

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»

Принято на педагогическом совете От «22» 09. 2020г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «23» 09 2020 г № 94

**Программа дополнительной образовательной услуги
по социально-педагогическому развитию
«Логические игры»
на 2020 - 2021 учебный год
(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 3 - 4 лет)**

**Воспитатель первой квалификационной категории
Ибляминова Э.Я.**

г. Нурлат, 2020 г.

Содержание

1. Введение.....	2
2. Задачи.....	3
3. Образовательные области.....	4
4. Формы организации.....	5
5. Перспективный план.....	6-13
6. Методическое обеспечение.....	14
7. Расписание.....	15
8. Список детей.....	16
9. Материально-техническое обеспечение.....	17

Введение

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Логические игры» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа проводится 1 раз в неделю 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Актуальность: развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Цель:

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи:

развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

образовательные задачи направлены на:

- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками.

Логические задачи

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу года ребенок:

решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Форма организации:

В процессе ОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Перспективное планирование кружковой работы «Логические игры».

Октябрь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Когда это бывает?	познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой – маленький» Д/У «Раскрась правильно»	
2	Что бывает круглым?	продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»	
3	Что где находится	познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»	
4	Загадки и отгадки	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть времена года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	Игра «Загадки и отгадки» Д.И «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»	

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	На какую фигуру похожи предметы?	учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Игра «Загадка и отгадка» И/У «Большая, поменьше, маленькая» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»	
2	Посмотри и сравни	учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры различать и называть пространственные направления от себя	Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	
3	Узнай кто спрятался	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»	
4	Слушай, смотри, считай	учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игра «Слушай, смотри, считай»	

Декабрь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Хватит ли слону тюфелек?	учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть времена года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Хватит ли слону тюфелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это бывает?»	
2	Считай закрашивай	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем;	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»	
3	Когда это бывает?	продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть времена года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»	
4	Посмотри и назови	умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение» Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару»	

Январь

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Хватит ли медведям бочонков с медом.	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осознательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» И/У «Рисуем овалы» Игра «Соедини правильно»	
2	Загадки и отгадки	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Игра «Раскрась правильно»	
3	Найди лишний домик	закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление	И/У «Найди лишний домик» И/У «Вставь в окошки нужное число» Игра «Выложи по образцу»	

Февраль

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Считай не ошибись	закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.	Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»	
2	Круглый год	учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.	И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»	
3	Что сначала, что потом	развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»	
4	Задачи-шутки	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок- задач и задач-шуток.	Д/У «Укрась коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»	

Март

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Божьи коровки	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.	Д/У «Дорисуй картинки» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»	
2	Логические цепочки	закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.	«Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки» И/У «Найди одинаковые фигуры»	
3	Задачи-шутки	закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.	Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась также»	
4	Самолеты	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	

Апрель

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Цветик-семицветик	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.	Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»	
2	Задачи-шутки	развивать наблюдать, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдать, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление простран-х представлений.	Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин»	
3	Волшебные дорожки	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.	Д/У «Воздушный змей» И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»	
4	В стране геометрических фигур	закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	Игра «фигуры вокруг» Д/И «На что похожа»	

Май

№	Тема	Задачи	Содержание	Дата
1	Когда это бывает?	продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»	
2	Путешествие в математическую страну	закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	Игра «фигуры вокруг» Д/И «На что похожа»	
3	Путешественники	закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	Игра «Путешествие по комнате»	
4	Закрепление	закрепить пройденный материал.	Игры на логику	

Литература

1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
2. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. Екатеринбург :ООО «Издательский дом Литур», 2019
3. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
4. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
5. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.

Утверждено
на заседании педагогического совета
от 22.09.2020 г.протокол №1
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 6 «Солнышко» г.Нурлат РТ
_____ Мугинова Н.Н.

Расписание на платный дополнительный кружок МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год.

Длительность обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятия	Количество занятий			
			в неделю	в месяц	в год	
1 год	15	вторник среда	Вторая половина дня	1	4	32

Утверждено
на заседании педагогического совета
от 22.09.2020 г. протокол №1
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 6 «Солнышко» г.Нурлат РТ
_____ Мугинова Н.Н.

Список детей 2-й младшей группы посещающих платного дополнительного
кружка по познавательной деятельности
«Логические игры» на 2020-2021 учебный год.

Руководитель кружка: Ибляминова Эльмира Ярулловна.

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Анисимов Захар Сергеевич	18.05.2017
2	Газизова Ралина Ильнуровна	09.07.2017
3	Галимова Ралина Радиковна	13.12.2017
4	Киргизова Карина Денисовна	17.10.2017
5	Кубасов Роман Дмитриевич	13.02.2017
6	Кулагин Егор Игоревич	16.06.2017
7	Лотфуллин Самат Ленарович	07.11.2017
8	Мустафин Карим Ренатович	19.09.2017
9	Мотыгуллина Рамиля Фанилевна	14.02.2017
10	Низамова Камила Руслановна	07.07.2017
11	Самигулов Данис Дамирович	19.10.2016
12	Сатдарова Саида Ильмировна	14.11.2016
13	Совков Дмитрий Владимирович	03.11.2016
14	Хворостьева Камила Андреевна	02.12.2016
15	Яруллина Язиля Ильнаровна	02.11.2016

8. Материально- техническое обеспечение

Условия для занятий кружка

Материально-техническое обеспечение программы.

Групповая комната.

Столы детские – 8 шт.

Стулья детские – 15 шт.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей, занимающихся по программе 3-4 года

Занятия начинаются в начале октября и заканчиваются в конце мая.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Длительность одного занятия:

– 15 минут

Количество детей в группе – 15 детей

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
19 (девятнадцать) листов
Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»
Подпись _____ Н.Н.Мутинова

